

Схвалено на засіданні педагогічної
ради гімназії №14
Дрогобицького ліцею
Протокол № 01-13/ 13 від 23.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Дрогобицького ліцею
Ольга ЗАЯЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
гімназії №14 Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради
Львівської області на 2022 – 2023 н.р.

1. Загальні положення

Освітня програма гімназії №14 Дрогобицького ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235.

Освітня програма гімназії №14 Дрогобицького ліцею окреслює :

- рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392,

- обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів; пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Схвалено на засіданні педагогічної
ради гімназії №14
Дрогобицького ліцею
Протокол № 01-13/ 13 від 23.08.2022р.

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Дрогобицького ліцею
_____ Ольга ЗАЯЦЬ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
гімназії №14 Дрогобицького ліцею Дрогобицької міської ради
Львівської області на 2022 – 2023 н.р.

1. Загальні положення

Освітня програма гімназії №14 Дрогобицького ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 та Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. № 235.

Освітня програма гімназії №14 Дрогобицького ліцею окреслює :

- рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392,

- обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення та використання в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання;
- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції;
- очікувані результати навчання учнів; пропонований зміст окремих предметів, логічну послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Освітня програма включає:

- навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і може передбачати перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими навчальними предметами;
- модельну навчальну програму;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма гімназії №14 Дрогобицького ліцею схвалена педагогічною радою гімназії №14 Дрогобицького ліцею та затверджена директором ліцею.

2. Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти та циклі базового предметного навчання базової середньої освіти, його розподіл між освітніми галузями за роками навчання

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає 980 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 5 класу гімназії №14 Дрогобицького ліцею (далі – навчальний план).

Навчальний план для 5 класів гімназії №14 Дрогобицького ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020р. №898. Розподіл навчального навантаження для 5 класу здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту). Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається у межах заданого діапазону (додаток 1 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти). Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

До базових предметів належать : «Українська мова», «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної)», «Англійська мова», «Досліджуємо історію і суспільство (інтегрований курс)», «Мистецтво (інтегрований курс)», «Математика», «Пізнаємо природу (інтегрований курс)», «Технології», «Інформатика», «Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)», «Фізична культура».

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не перевищує загально річної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Навчальні предмети (інтегровані курси) вивчаються за модельними навчальними програмами: «Українська мова. 5-6 класи» (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.), «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-6 класи» (авт. Яценко Т.О., Тригуб І.А.), «Іноземна мова. 5-9 класи» (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.), «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Васильків І.Д., Димій І.С., Шеремета Р.В.), «Мистецтво. 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Кондратова Л.Г.), «Математика. 5-6 класи» (авт. Василичин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Шкільний О.В.), «Інформатика. 5-6 класи» (авт. Пасічник О.В., Чернікова Л.А.), «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.), «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» (автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.), «Технології. 5-6 класи» (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.), «Фізична культура. 5-6 класи» (авт. Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А. та ін.). Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження.

Кількість навчальних годин для вивчення української мови у навчальному плані гімназії №14 Дрогобицького ліцею відповідно до абзацу четвертого частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» відповідає кількості годин типового навчального плану.

Уроки з фізичної культури, згідно із частиною четвертою статті 26 Закону України «Про фізичну культуру і спорт», є обов'язковими і проводяться не менше трьох разів на тиждень, що відображено у навчальному плані для 5 класу.

У навчальних планах для 5 класу гімназії №14 Дрогобицького ліцею відображено розподіл додаткових годин для вивчення навчальних предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором, через які реалізуються освітні галузі, проведення індивідуальних консультацій та групових занять, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів 5 класу.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів - 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для 6-9 класів гімназії №14 Дрогобицького ліцею (далі – навчальний план).

Навчальний план для 6-9 класів гімназії №14 Дрогобицького ліцею розроблено відповідно до Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392.

Навчальний план для 6-9 класів містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Математика», «Фізика», «Біологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Мистецтво», «Природознавство», «Трудове навчання», «Інформатика», «Основи здоров'я».

В навчальних планах зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту. Предмети та курси з навчальним навантаженням) 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

У варіативній складовій навчального плану враховуються особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів гімназії №14 Дрогобицького ліцею.

За рахунок додаткових годин та з метою забезпечення якісної базової середньої освіти у навчальних планах збільшено години у 6-9 класах на вивчення таких предметів: українська мова, англійська мова, математика.

Варіативна складова навчальних планів використовується на :

підсилення предметів інваріантної складової ;

запровадження факультативів, курсів за вибором (християнська етика) ;

індивідуальні заняття та консультації.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» гімназія №14 Дрогобицького ліцею формує відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Через варіативні модулі можуть реалізовуватися не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, фітнес тощо.

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). У гімназії №14 Дрогобицького ліцею за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється врахувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

3.Очікувані результати навчання здобувачів освіти, зміст навчальних предметів, логічна послідовність їх вивчення.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- для 5 класу : мовно-літературна, громадянська та історична, мистецька, математична, природнича, технологічна, інформативна, соціальні і здоров'язбережувальна, фізична культура;
- для 6-9 класів : мова і література, суспільствознавство, музичне мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному вебсайті Міністерства освіти і науки України. В рамках навчальних програм подано: очікувані результати навчання (знаннявий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізації в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета). Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації

4.Форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Навчальний рік у гімназії №14 Дрогобицького ліцею розпочинається у День знань – 1 вересня і закінчується не пізніше 30 червня наступного року. Навчальний рік складається з двох семестрів. Для учнів встановлено канікули: осінні, зимові (Різдвяні), весняні (Пасхальні). Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів. Адміністрація Дрогобицького ліцею відповідно до рішення педагогічної ради гімназії №14 Дрогобицького ліцею та рекомендацій відділу освіти може визначати та вносити певні обґрунтовані корективи у тривалість та терміни канікул.

Оцінюванню у 5 класі підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів. Оцінювання результатів навчання учнів зорієнтовано на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. За рішенням педагогічної ради гімназія №14 Дрогобицького ліцею може визначити адаптаційний період впродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання.

Гімназія №14 Дрогобицького ліцею має право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання у 5 класі за рішенням педагогічної ради. Формувальне оцінювання, окрім рівневого або бального може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосування технологій навчання. Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого. Також важливо урахувати мотиваційно-стимулюючу функцію поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених контрольних робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюються відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів: усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);

письмової (зокрема шляхом виконання самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);

практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів відображених у Свідоцтві досягнень. Фіксація записів тематичного та семестрового оцінювання проводиться в журналі в окремій колонці без дати. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Оцінювання є зорієнтоване на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів. Графа «Характеристика навчальної діяльності» заповнюється класним керівником за

результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Спостереження проводяться упродовж року за планом. Заповнення граfi здійснюється шляхом виставлення відповідної позначки навпроти сформованого уміння. Заповнення цієї граfi здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення граfi «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року (рівнів досягнень «В», «Д», «С», «П», або за допомогою виставлення відповідних балів).

За рішенням педагогічної ради гімназії №14 Дрогобицького ліцею може відмовитись від оцінювання навчальних досягнень учнів 5 класів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура».

Оцінювання у 6-9 класах здійснюється у формі контрольної роботи, тестової роботи, практичної роботи, заліку тощо, що передбачає оцінювання всього класу. Результати контролю виставляються за дванадцятибальною шкалою. Навчальні предмети діляться на ряд модулів (розділів), відносно замкнених щодо змісту і навчальних завдань. Кількість модулів з одного предмету в семестрі не повинна перевищувати 3-4. На початку вивчення модуля учитель визначає обсяг теоретичного матеріалу, перелік обов'язкових і індивідуальних завдань, творчих робіт з цього модуля. Допускається перескладати оцінки під час модуля з метою підвищення оцінки. Підсумкова оцінка за модуль виставляється згідно візитки. Оцінки за модуль виставляються у класному журналі з вказівкою номера модуля. Семестрова оцінка з предметів виводиться на основі оцінок за модулі.

Оцінювання предметів відбувається згідно з візитками навчальної дисципліни за формулою :

$$CO = \frac{\sum M_i + CKP}{n} ,$$

де CO – семестрова оцінка, i – номер модуля, n – кількість модулів, M_i – оцінка за i -тий модуль, CKP – оцінка за семестрову контрольну роботу.

Навчальний процес у гімназії №14 Дрогобицького ліцею організований у формі різних типів навчальних занять (урок), та у формі пар для 9-х класів:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних і внутрішньо предметних зв'язків і

наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми роботи, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13 квітня 2022 р. №329 (zareestrovano в Міністерстві юстиції України від 11 травня 2011 р. за №566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 21 серпня 2013 р. №1222.

Навчальні плани гімназії №14 Дрогобицького ліцею зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальним тижнем. Навчальний процес у гімназії №14 Дрогобицького ліцею відбувається у вигляді уроків тривалістю по 40 хв. кожен і 10-15 хв. перерви між ними. У 9-тих класах – у вигляді пар тривалістю 80 хв., які складаються з двох півпар тривалістю по 40 хв. кожна і 10-ти хв. перерви між півпарами. Гімназія №14 Дрогобицького ліцею може обрати інші, крім уроку, форми організації освітнього процесу. Невикористаний час при такій організації навчального процесу (5 хв. за кожен заплановану академічну годину) використовується для організації індивідуальних занять з учнями, на яких, серед іншого, відбувається підготовка до олімпіад, конкурсів, ДПА.

Після закінчення 5, 6, 7, 8 класів учні проходять практику та навчальні екскурсії (для ознайомлення учнів з історією рідного краю, фольклором, правил надання першої допомоги). Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу

для виконання визначених завдань). Під час екскурсій учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Система внутрішнього забезпечення якості у гімназії №14 Дрогобицького ліцею складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

5.Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається після здобуття початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року, а особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов, відповідно до вимог Закону України «Про освіту», Закону України «Про загальну середню освіту».